



**GEMIVA-SVG GROEP**  
ondersteunt mensen met een handicap

&

**SPON** *specialisten in aangepast onderwijs*



## Inhoud:

- Voorgeschiedenis samenwerking
- Gevolg wetgeving
- Traject
  - Beleid
  - Praktische vormgeving
- Toekomst



# Voorgeschiedenis

2001: wet op de expertisecentra (WEC)

doel: bevorderen van emancipatie en integratie van gehandicapte kinderen en jongeren

2003: de wet treedt in werking

ontstaan van clusters 1, 2, 3 en 4

2012: de Wet op het Passend Onderwijs treedt in werking



# Gevolgen nieuwe wetgeving

uniforme landelijke toelatingscriteria  
de ondergrens wordt losgelaten =>  
ieder kind heeft recht op onderwijs





# Gevolgen voor school en KinderDagCentrum (KDC)

- Kinderen worden op school geplaatst die er mogelijk nog niet aan toe zijn.
- Kinderen zitten op een kinderdagcentrum die mogelijk toe zijn aan onderwijs.

Vraag:

Wat is de beste omgeving voor een kind om zich verder te kunnen ontwikkelen?



# Naar aanleiding van gevolg

Om te voorkomen dat er per kind steeds opnieuw “het wiel” wordt uitgevonden is besloten

- samenwerking te zoeken tussen school en KDC
- kaders te creëren waardoor proactief kan worden gehandeld



# Missie

“Ieder kind is uniek en heeft recht op een passende plek in het onderwijs dan wel zorg, rekening houdend met zijn/haar competenties en unieke kenmerken.”

# ONDERWIJS, REVALIDATIE EN ZORG, SAMEN ONDER ÉÉN DAK





KDC de Kleine Oase

Specialistisch  
dagcentrum voor  
kinderen met een  
meervoudige handicap.



# Traject ontwikkelen kaders

1. Verkennende fase (2002-2006)
2. Ontwikkelen beleidsplan ( 2006-2007)
3. Praktische samenwerking (2007-2011)
4. Toekomst (2012-..)



# 1. Verkennende fase

- Beleidsniveau
  - Directie en clustermanager/locatiehoofd
  - Psycholoog en orthopedagoog
- Inhoudsniveau:
  - Afstemming zoeken
  - Kaders opstellen
- Resultaatniveau:
  - Formuleren beleidsplan



## 2. Ontwikkeld beleidsplan

- Vorm en inhoud (2007-2008)
  - Directeur/locatiehoofd of clustermanager
    - Gesloten beurzen
    - Eindverantwoordelijkheid ten aanzien van beleidsplan
  - Psycholoog en orthopedagoog (aspecten beleidsplan)
    - Leerlijnen op elkaar afstemmen
    - Observaties
    - Inhoudelijk vormgeven van beleidsplan ( indicaties/ contra indicaties, etc.)
  - Uitwisseling ervaringen leerkrachten en persoonlijk begeleiders. (praktische samenwerking)



# Aspecten uit beleidsplan

Uitgangspunten voor onderwijs en KDC:  
“kinderen moeten op de juiste plek zitten”.

Gekozen criteria:

- zorg => KDC
- zorg en leren => oriëntatieperiode  
KDC
- leren en zorg => mytylschool





# Aspecten uit beleidsplan

Indicaties voor onderwijs:

- motorische beperking is voorliggend
- minimale leerbaarheid van 3 maanden binnen 12 maanden
- bij aanvang ontwikkelingsniveau minimaal 18 maanden
- voor kinderen vanaf 4 jaar tot maximaal 8 jaar



# Aspecten uit beleidsplan

Contra indicaties voor onderwijs:

- zorgaspect te zware belasting op invulling dag
- slechts passief beleven
- medische problematiek staat leerproces in de weg
- progressieve ziektebeelden
- aanvullende problematiek die het leerproces in de weg staat
- noodzaak van “gesloten” ruimtes



### 3. Praktische samenwerking

#### Doelstelling:

Het kind leren belangstelling te krijgen en te hebben voor de wereld om hem/ haar heen; leren de wereld te onderzoeken en daarin ontwikkelingstaken uit te voeren.

#### Middel:

Ontwikkeling van een kind volgen en stimuleren op KDC door middel van OVM.

# Zintuigen prikkelen/ ervaren





# Praktische samenwerking

Uitgangspunt:

“Het kind voorbereiden op en met het kind toewerken naar een overstap naar een mogelijke vorm van onderwijs.”



# Praktische samenwerking

- Voorlichting aan onderwijs (door KDC)
  - Eigenschappen van toekomstige leerlingen
  - Expertise van activiteiten (snoezelen)
- Voorlichting aan KDC (door onderwijs)
  - Voorschoolse vaardigheden
  - Themagericht werken
  - Klassemanagement

Thema  
winter





# Rol ouders/wettelijk vertegenwoordigers

- Voorlichting aan
- Gesprekken met
- Bij meer concreet worden; bespreken van te nemen stappen (bijv. Indicatie aanvragen)
- Oriëntatie op school
- Meenemen van de ouders/wettelijk vertegenwoordigers in de “warme overdracht”



# Praktische samenwerking

- Meekijken bij elkaar op de werkvloer
- Evaluatie van opgedane indrukken
- Videobeelden bespreken
- Observaties door psycholoog/  
orthopedagoog ten behoeve van  
verfijnen kaders



# Praktische samenwerking

Op dit moment:

- Intervisie tussen :
  - ( persoonlijk) begeleiders en leerkrachten en onderwijsassistenten, onder begeleiding van orthopedagoog/psycholoog
- Overleg over potentiële kinderen
  - observatie
  - dossier analyse
- Afstemming op beleidsniveau
  - Actualiteit onder andere beleidsplan



## 4. Toekomst

- Samenwerking evalueren en vervolgen
- Beleidplan herzien
- Samenwerking binnen 1 gebouw



# Vragen?

