

Grenzeloos onderwijs genieten

Een samenwerkingsproject tussen

KDC de Joppe - Steinmetz | de Compaan

en

Tylylcentrum De Witte Vogel – sometz

Mirjam Schaaïj en Nellie Ehren

Kinderdagcentrum Bridha 1956



Kinderdagcentrum Bridha 1956



Kinderdagcentrum de Joppe 1971



Kinderdagcentrum de Joppe 1971



Historie

- Invoering Wet op de Expertisecentra en Leerling Gebonden financiering
- 2005 Koploperproject 'Het beste uit twee werelden'
- 2007: Adviesrapport Kinderen en Jongeren (in opdracht van toenmalig de Compaan). Geconstateerde knelpunten:
 - Op het KDC is onvoldoende capaciteit voor onderzoek, behandeling op paramedisch, medisch en gedragsdeskundig gebied
 - Er is geen gezonde exploitatie, de inkomsten dekken de uitgaven niet
 - Binnen het speciaal onderwijs is het onderwijsaanbod voor leerlingen met een zeer ernstige meervoudige beperking is nog niet voldoende ontwikkeld

Visie van Steinmetz |de Compaan

- Steinmetz | de Compaan werkt aan de verbetering van kwaliteit van bestaan. We doen dit in en met de samenleving en vanuit de regie van de cliënt over het eigen leven
- Dit betekent voor de doelgroep kinderen en jongeren: ondersteuning bieden binnen het gezin, in de wijk, de crèche, de school en de omgeving waarin hij opgroeit.

Visie van Tyltylcentrum De Witte Vogel

- De Witte Vogel wil kinderen en jongeren met een meervoudige handicap de mogelijkheid bieden zich optimaal te ontwikkelen naar een zo zelfstandig mogelijk bestaan.

Daartoe biedt De Witte Vogel als pedagogisch ontwikkelingsinstituut een integraal, interdisciplinair aanbod van vorming, onderwijs, zorg en behandeling uitgaande van het kind of de jongere en/of diens directe omgeving.

Professionele medewerkers bieden ondersteuning afgestemd op het individu.



Grenzeloos onderwijs genieten

- 2008: de nota grenzeloos onderwijs genieten word geschreven:

Hierin wordt het doel geformuleerd dat aan alle 20 cliënten van KDC de Joppe passend onderwijs geboden gaat worden, binnen Tytylcentrum de Witte Vogel

- 2009: De opdrachtverstrekking wordt verleend, de stuurgroep en de werkgroep wordt gevormd

Doelgroep:

- Kinderen met een zeer ernstige meervoudige beperking
- Er is sprake van een diepe of ernstige stoornis in de ontwikkeling (IQ < 20 of IQ 20-35)
- Er zijn bijkomende medische en/of gedragsproblemen
- Leeftijd van 5 tot 20 jaar

Strategische focus



Vraag gestuurd onderwijs en behandelaanbod

- Het bieden van een zorg- en onderwijsarrangement voor ieder kind uitgaande van het recht op onderwijs en de zorgbehoefte van het individuele kind.
- Een verregaande integratie van onderwijs en zorg. Uitgaan van het motto dat elk kind leert op zijn eigen niveau en tempo in een veilig klimaat: vraag gestuurd onderwijs
- Het bieden van een integraal aanbod van onderwijs, zorg en behandeling waarin de diverse disciplines elkaar versterken en de leerling als totaal mens wordt gezien.



Problemen:

- Het onderwijsprogramma moet aangepast worden aan de doelgroep
- Een deel van de kinderen kunnen niet zonder busbegeleiding van en naar school gebracht worden
- De kinderen hebben een aangepaste schoolomgeving nodig
- Kinderen kunnen niet deelnemen aan reguliere BSO voorzieningen, en krijgen een indicatie voor maximaal 5 weken gespecialiseerde BSO en vakantieopvang



Begeleiding van ouders:

- Informatieavond
- Individuele gesprekken
- Begeleiding als ouders besluiten niet mee te gaan naar de Witte Vogel



Medewerkers

- De medewerkers van KDC de Joppe kiezen om mee te gaan naar Sometz of te blijven binnen Steinmetz | de Compaan
- Begeleider wordt onderwijsbegeleider (niveau 5)
- Assistent begeleider wordt klassenassistent (niveau 3)
- De onderwijsbegeleiders krijgen een interne scholing (didactiek)

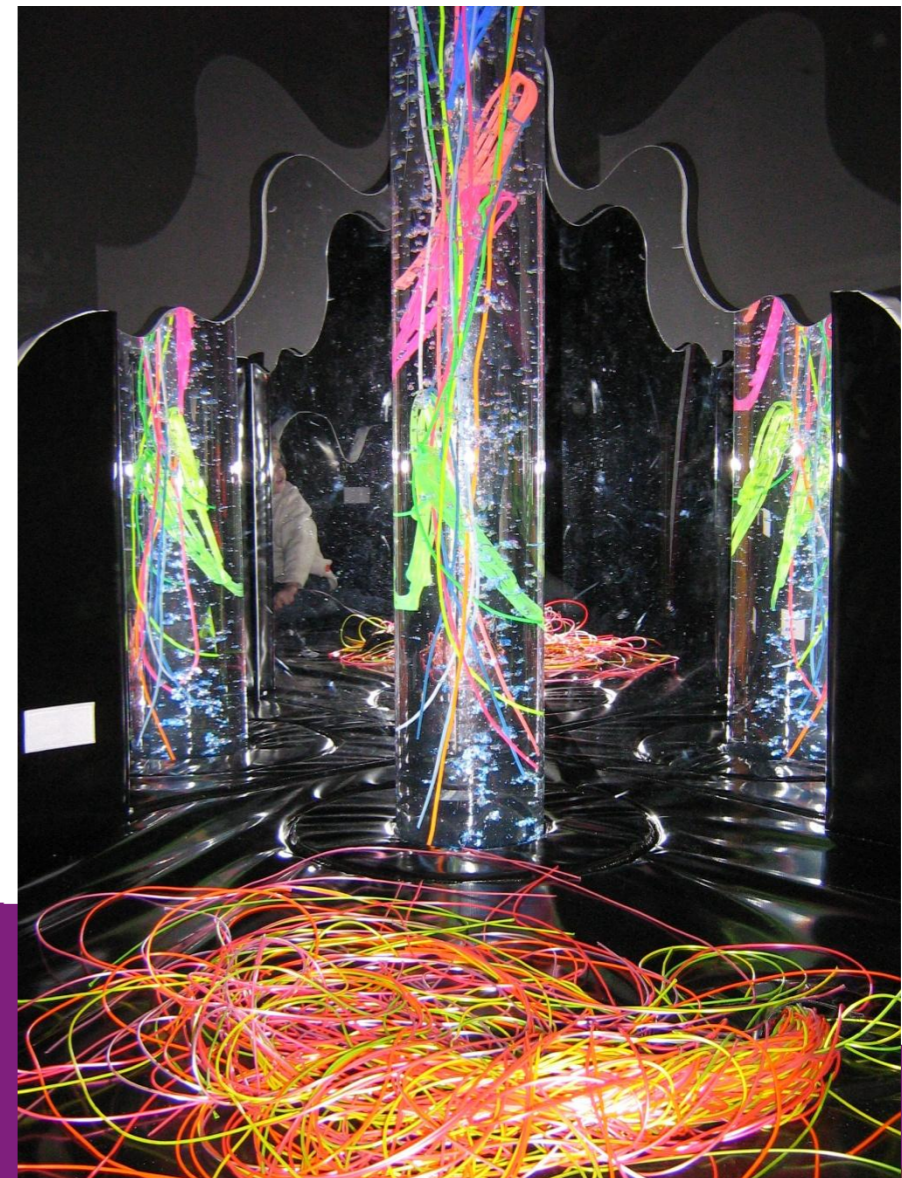
Indeling van de klassen

- SO – groepen van 4 – 11 jaar onderbouw
groepen van 12 -16 jaar bovenbouw
- VSO groepen van 12-16 jaar – instroomgroep
groepen van 16-20 jaar – uitstroomgroep

Overige criteria naast leeftijd:

- Belevingswereld
- Ontwikkelingsniveau
- Speciale zorg

Groepsgrootte is 7 leerlingen



Onderwijsprogramma

- Er wordt gewerkt vanuit het leeftijdsplan EMG
- Vanuit dit leeftijdsplan wordt het dagprogramma gemaakt
- Het programma is leerling-volgend (Plancius leerlijnen)
- De therapieën zijn geïntegreerd in het algehele programma
- Per activiteit staan de doelen beschreven
- Alle activiteiten worden op didactische en gestructureerde wijze aangeboden, volgens een vaststaand week- en dagrooster

Leeftijdsplan

WAT Activiteit	WAARTOE Hoofddoel/accent	HOE VAAK	WIE Therapeut/ groepsleiding	HOE Methode/Specifie e materialen
Jas aan/naar huis	<p>Leerlingen leren de routine van het naar huis gaan herkennen/volgen (jas aandoen, tas pakken, naar de gang gaan)</p> <p>Leerlingen leren de routine van het jas aantrekken herkennen/volgen</p> <p>Leerlingen leren de verwijzer/foto/picto van jas uittrekken als verwijzer herkennen</p> <p>Leerlingen leren persoonlijke bezittingen herkennen (eigen jas, eigen tas)</p> <p>Leerlingen leren zelf jas pakken en aandoen (of leren meehelpen met aandoen)</p> <p>Leerlingen leren zo zelfstandig mogelijk naar buiten gaan/rijden</p>	2 x per dag	Groepsleiding	
Begroetingsritueel/ programmabord	<p>Leerlingen leren elkaar aankijken en begroeten (goedemorgen zeggen /gebaren)</p> <p>Leerlingen leren zichzelf en elkaar herkennen</p> <p>Leerlingen leren elkaars namen</p> <p>Leerlingen leren kiezen uit twee of meer mogelijkheden (wie wil je goedemorgen zeggen-kiezen dmv foto's)</p> <p>Leerlingen leren gericht luisteren naar groepsleiding en andere leerlingen</p> <p>Leerlingen leren de activiteiten van het programmabord/de verwijzerskast benoemen</p>	1 x per dag	Groepsleiding + logopedist (1 x in de week)	
Gym op de mat	<p>Leerlingen leren de verwijzer/foto/picto van gym als verwijzer herkennen</p> <p>Leerlingen leren zo zelfstandig mogelijk naar de gymzaal te rijden/lopen</p> <p>Leerlingen doen bewegingservaring op (op de mat rollen, kruipen, gesleept worden, zitten)</p> <p>Leerlingen krijgen/houden plezier in bewegen</p> <p>Leerlingen ervaren andere houdingen</p> <p>Leerlingen leren hun lichaam(sdelen) herkennen</p>	1 x per week	Gymleerkracht + assistent + groepsleiding + ergotherapeut, fysiotherapeut en/of logopedist (afhankelijk van groeps grootte)*	

Dagrooster

Maandag	Datum: 2010
---------	-------------------

Tijd	Programma	Inhoud & individuele doelen	Therapie	Zorg
8.45	Inloop	Tassen uitpakken Jassen ophangen Leerlingen leren de verwijzer van de jas uittrekken herkennen Doel B. en M.: zij hangen zelfstandig hun jas op de kapstok en pakken zelfstandig hun tas uit aan tafel		
9.00	Ochtendgesprek	Liedje – foto's- spiegel- big mac knop (week 1 t/m4) Doel B., M. en O.: leren uit twee foto's hun eigen foto te herkennen. Doel G. en R.: leren door middel van de big mac knop goedemorgen te zeggen. Doel Ma.: leert zichzelf herkennen in de spiegel		M. oogpleister B. bril opzetten
9.30	Black light ruimte / taken	B., M., O. en M. gaan aan tafel met sensopatisch materiaal aan de slag. Na 15 minuten gaan O. en M. aan tafel werken met spelmateriaal B. helpt met het klaarleggen van de slabbers M. helpt met het klaarzetten van de bekers. M.,G. en R., krijgen in de black light ruimte visuele stimulatie aangeboden d.m.v. led lampjes, fluorsliertjes en de spiegelhoek. Leerlingen leren de verwijzer van taken doen herkennen. Leerlingen leren de verwijzer van de black light ruimte herkennen Leerlingen doen zintuiglijke ervaringen op. Doel G.: met haar rollator lopen naar de black light ruimte. Doel G.: zij heeft contact met groepsbegeleiding waarbij ze uitgedaagd wordt klanken te maken. Doel B.:zij leert taakjes zelfstandig uitvoeren om haar zelfstandig te bevorderen. Doel M.: zij krijgt een leermoment aangeboden d.m.v. een huishoudelijk taak.	Fysiotherapeut	

Inhoud van het onderwijs

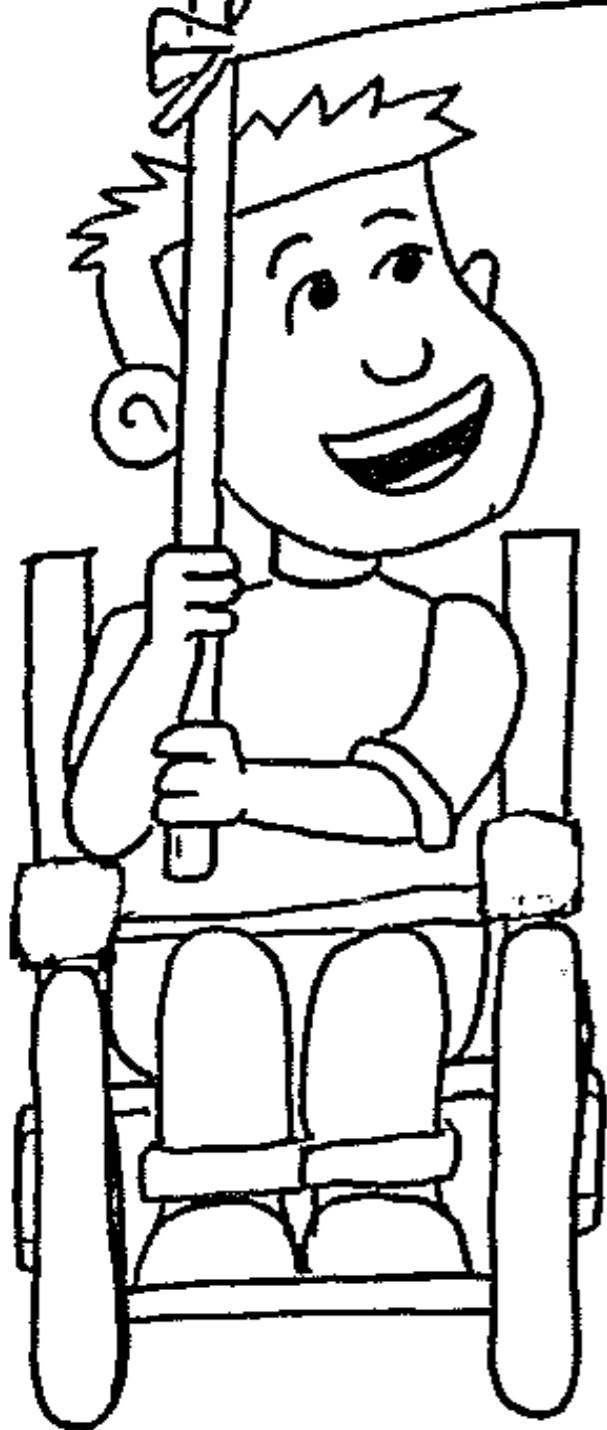
- Zintuiglijke en motorische ontwikkeling
als basis voor een verdere ontwikkeling – ervaar het maar
- Spelontwikkeling
spelen met aangepast materiaal, spelen = leren
- Sociale en emotionele ontwikkeling
vragen om hulp, nee zeggen, keuzes maken
- Taal en communicatie
totale communicatie
- Lichamelijke oefening
opdoen van bewegingservaring
- Oriëntatie op mens en wereld
themagericht werken
- Praktische redzaamheid
aanleren van vaardigheden
- Kunstzinnige oriëntatie
centraal staat het beleven



Methodieken

- Basale stimulatie
- Sensorische integratie
- Sherborne
- Totale communicatie
- Ervaar het maar
- Speltraining
- Muziektherapie

WELKOM OP
SCHOOL



Tylylcentrum
de witte vogel



Huidige uitdagingen

- Onderwijsprogramma: in beweging
- Beperkte start van therapeuten (kortingsmaatregel vanuit de overheid voor 2011 voor ziekenhuizen en revalidatiecentra)
- Cultuur verschil zorg – onderwijs

Conclusie

- Om een goed zorg- onderwijsarrangement te creëren voor kinderen met EMB zijn zorg en onderwijs aanvullend aan elkaar
- Herkenning en erkenning van elkaar specifieke kennis en kunde creëert een goede basis voor samenwerking